

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06. 12. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Ignatová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/

Manažérske zhrnutie:

klúčové slová

jazyk a komunikácia, metódy, rozprávanie, motivácia, problém, zručnosti, projektové vyučovanie

krátka anotácia

Téma stretnutia:

Výmena skúseností s aplikovaním nových metód a foriem práce - poznatky z vlastných vyučovacích hodín

Členovia klubu si na stretnutí vymieňali skúsenosti s aplikovaním nimi overených metód a foriem práce. Keďže všetci členovia klubu sú vyučujúcimi jazykov zaoberali sa predovšetkým metódami, ktoré sú vhodné pre vzdelávaciu oblasť - Jazyk a komunikácia.

Vo vyučovacom procese v tejto vzdelávacej oblasti je podľa nás na vzbudenie záujmu žiakov o učenie dôležité využiť predovšetkým motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačná demonstrácia. Pri vytváraní nových poznatkov a zručností je potrebné využívať expozičné metódy, predovšetkým:

- rozprávanie,
- vysvetľovanie,
- rozhovor,
- beseda.

Významné miesto majú problémové úlohy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a

vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma). Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré progresívne didaktické metódy ako je problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená a preto neobmedzuje učiteľa v spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov a praktických pracovných úloh.

Na realizáciu cieľov vyučovania vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je dôležité podľa členov klubu taktiež klásť dôraz na praktické aktivity – práca s knihou, textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v texte, vyhľadávanie triedenie, využívanie podstatných informácií, samostatné učenie prostredníctvom IKT.

Z aktivizujúcich metód je vhodná:

- diskusia (vzájomná výmena názorov, argumentovanie,
 - inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),
 - didaktické hry
 - kooperatívne vyučovanie - forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov
- Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania sú fixačné metódy:
- metódy opakovania a precvičovania - ústne, písomne, opakovanie s využitím učebnice, domáce úlohy

Veľmi vhodnou formou je exkurziu, ktorú si volí učiteľ na základe dostupnosti, podmienok školy alebo možností regiónu.

11. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie
2. Vzájomná výmena skúsenosti – rozbor overených metód a foriem práce
3. Odporúčania pre prax
4. Záver

12. **Záver a odporúčania:**

Členovia klubu na stretnutí dospeli k týmto záverom:

Neexistuje učebná činnosť, ktorá by viedla automaticky k úspechu všetkých žiakov, za akýchkoľvek okolností a podmienok a pri akomkoľvek type učiva. Poznanie a ovládanie metód a techník výučby je síce dôležité, ale ešte dôležitejšie je vedieť sa rozhodnúť, kedy tú ktorú metódu, techniku alebo postup má učiteľ použiť. Do úvahy treba brať to, čo už žiak vie, aké má skúsenosti, aké sú jeho možnosti, predpoklady. Učiteľ by mal byť schopný aj neustálej reflexie učebného procesu a sebareflexie, aby vedel, ako upraviť a aplikovať aktivitu, ako ju prispôsobiť vzdelávacím potrebám svojich žiakov.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Ignatová
14.	Dátum	06. 12. 2022
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
17.	Dátum	08. 12. 2022
18.	Podpis	